

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.05 ИСТОРИЯ ТАТАРСТАНА**

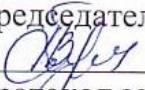
*«Общий гуманитарный и социально-экономический цикл»*

по специальности: **21.02.04 Землеустройство**


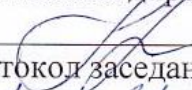
профиль: технологический

Чистополь, 2022 г.

**ОДОБРЕНО:**

Председатель ПЦК:  
 Р. В. Варламова  
 Протокол заседания ПЦК  
 № 1 от «29» августа 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заместитель директора по НМР:  
 Т.А. Сатунина  
 Заместитель директора по УР  
 И.М. Котельникова  
 Протокол заседания НМС  
 № 1 от "31" августа 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 История Татарстана является частью программы ППСЗ по специальности/профессии: 21.02.04 Землеустройство и разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, 21.02.04 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 N485.

**Организация – разработчик:** ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

**Разработчик:** Саматова Лилия Камилевна – преподаватель Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И.Усманова» Министерства образования и науки Республики Татарстан.

**Эксперты:**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.05 ИСТОРИЯ ТАТАРСТАНА

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г.

#### 1.2. Место учебной дисциплины в программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Дисциплина входит в «Общий гуманитарный и социально-экономический цикл»

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен уметь:

**У1.** Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.

**У2.** Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

**З1.** Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже (XX-XXI вв.);

**З2.** Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI в;

**З3.** Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

**З4.** О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

**З5.** Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Выпускник, освоивший ППССЗ, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с

	коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение по достижению личностных результатов обучающимися учитывается движение к достижению личностных результатов обучающимися.

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
Л4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
Л5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
Л7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 20	Проявляющий терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48 часов**;

из них в форме практической подготовки **2 часа**;

практические занятия обучающегося **24 часа**.

самостоятельной работы обучающегося **24 часа**.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе в форме практической подготовки	4
в том числе:	
лекции	24
практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
Конспекты	10
сообщение	6
доклады	2
презентации	6
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<i>Другая работа</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ ТАТАРСТАНА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	в том числе в форме практичес. подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы (ЛР)
1	2	3	4	5
<b>Тема 1.</b> <b>«Древние тюрки и ранние тюркские государства в Евразии»</b>	Содержание учебного материала <b>1</b> «Древние тюрки и ранние тюркские государства в Евразии» - Гунны и Великое переселение народов. - Тюркский каганат. - Великая Болгария и Хазарский каганат.	<b>2</b>  2		ЛР 1 ЛР 5
<b>Раздел 1.</b>	<b>Волжская Булгария в X- нач. XIII вв.</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 1.1. Образование Волжской Булгарии. Хозяйственная жизнь волжских булгар.</b>	Содержание учебного материала <b>2</b> <b>Образование Волжской Булгарии. Хозяйственная жизнь волжских булгар.</b> - Возникновение и оформление государственности. - Территория и население. - Общественно-политический строй. - Сельское хозяйство. Ремесла. Торговля.	6 2		ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8
	<b>Самостоятельная работа № 1.</b> <b>Города Волжской Булгарии. Внешнеполитические связи.</b> - Биляр, Болгар, Сувар, Джукетау, Ошель, Кашан. - Традиционные связи. Восточное направление политики. Волжская Булгария и Древнерусское государство.	2		ЛР 1 ЛР 8 ЛР 5

	<b>Самостоятельная работа № 2.</b> <b>Культура Волжской Булгарии.</b> Письменность. Просвещение и наука. Литература. Ислам и его значение в развитии Волжской Булгарии.- Календарь и счет времени у болгар.- Ювелирное дело.	2		ЛР 5 ЛР 8 ЛР 17
<b>Раздел 2.</b>	<b>Волжская Булгария в составе Золотой Орды.</b>	<b>8</b>		
<b>Тема 2.1. Волжская Булгария в составе Золотой Орды.</b>	Содержание учебного материала	2		ЛР1 ЛР 5 ЛР 20
	<b>3</b> <b>Волжская Булгария в составе Золотой Орды</b>			
	- Образ жизни монголов. - Первые столкновения болгар с монголами. - Монгольское вторжение, судьба болгарского государства и болгарского этноса. - Чингиз хан-основатель Монгольской империи. - Походы Бату хана. – Образование Золотой Орды. -Территория и население.			
	<b>Практическое занятие № 1. Период могущества Золотой Орды.</b> - Правление хана Узбека. Религиозная политика - Политико-государственное устройство Золотой Орды.- Экономическая жизнь Золотой Орды.	2		ЛР8 ЛР 20
	<b>Самостоятельная работа №3.</b> <b>Города, культура Золотой Орды.</b> - Города Золотой Орды. Сарай-Бату, Сарай-Берке и др.города. - Материальная культура Золотой Орды.- Духовная культура.	2		ЛР 5 ЛР 8 ЛР 17
<b>Практическое занятие № 2. Распад Золотой Орды.</b> - Булгары в период Золотой Орды. Начало упадка. «Великая замятня». - Тохтамыш и его правление. От последнего объединения к окончательному распаду. Распад Золотой Орды и возникновение татарских ханств Казанского, Сибирского, Касимовского, Крымского, Астраханского, Ногайской Орды и Большой Орды.	2		ЛР8 ЛР 20	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Казанское ханство.</b>	<b>12</b>		
<b>Тема 3.1. Казанское ханство.</b>	Содержание учебного материала	4		
	<b>4</b> <b>Казанское ханство.</b>	2		



	- Образование и расцвет Казанского ханства. Причины возвышения Казани. Улу Мухамед. Утверждение на Казанском престоле Ордынской династии. Социально-экономический и политико-государственный строй Казанского ханства. Социальная структура населения.			ЛР1 ЛР5 ЛР8 ЛР 20
	<b>Самостоятельная работа №4.</b> <i>Культура Казанского ханства.</i>	2		ЛР1 ЛР5 ЛР17 ЛР 20
<b>Тема 3.2. Политическая история Казанского ханства второй половины XV- первой половины XVI вв.</b>	Содержание учебного материала	4		
	<b>5</b>   <b>Политическая история Казанского ханства второй половины XV- первой половины XVI вв.</b>	2		ЛР1 ЛР5 ЛР20
	- Эпоха Московскою протектората (1487 - 1521 гг.). - Период правления Крымской династии (1521 - 1551 гг.). Взаимоотношения Казанского и Крымскою ханств (военно-политический союз). Переход ханского престола к династии Гиреев. Подготовка войны с Казанским ханством. Правление ханов Сахиб-Гирея и Сафа-Гирея. Регентство царицы Сююмбике при малолетнем сыне Утямыш-Гирее. Обострение отношений с Московским государством.			
	<b>Практическое занятие №3 . Завоевание Казанского ханства.</b> - Усиление угрозы со стороны Москвы. Подготовка войны с Казанским ханством. Казанские походы. Поход 1552 г., осада и взятие Казани. -Влияние татар на государственную культуру Руси, на создание и укрепление московского единогодержавия.	2		ЛР1 ЛР 3 ЛР5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР20
<b>Раздел 4.</b>	<b>Народы Среднего Поволжья в составе Русского государства.</b>	<b>4</b>		
<b>Тема 4.1. Народы Среднего Поволжья в составе Русского государства.</b>	Содержание учебного материала	2		
	<b>6</b>   <b>Народы Среднего Поволжья в составе Русского государства.</b>			ЛР1 ЛР 3 ЛР5 ЛР 8 ЛР20
	- Освободительная борьба народов края во второй половине XVI в. - Система управления Казанским краем. Социально-экономическая и религиозная политика царизма в Среднем Поволжье во второй половине XVI- начале XVII вв. -Учреждение самостоятельной епархии во главе с архиепископом Гурием (1555			

	г.), деятельность архимандритов Германа и Варсонофия. Методы и формы распространения православия, роль монастырей. – Социальная и религиозная политика царизма в Среднем Поволжье в XVII вв.			
	<b>Самостоятельная работа №5.</b> <i>Народы Среднего Поволжья в движении С. Разина.</i>	2		ЛР 3 ЛР 8 ЛР20
<b>Раздел 5.</b>	<b>Среднее Поволжье в составе Российской империи XVIII в.</b>	<b>8</b>		
<b>Тема 5.1. Среднее Поволжье в составе Российской империи XVIII вв.</b>	Содержание учебного материала	8		
	<b>7</b>   <b>Среднее Поволжье в составе Российской империи XVIII вв.</b>	2		ЛР 3 ЛР5 ЛР 8 ЛР20
	- Народы среднего Поволжья в период Петровских преобразований. Образование Казанской губернии (1708 г.). Сословный строй (категории населения). - Политика насильственной христианизации и русификации нерусских народов края в XVIII в. Контора Новокрещенских дел. Запрещение проповедования ислама. Лука Конашевич. - Изменение политики царского правительства по отношению к нерусским народам.			
	<b>Практическое занятие №4 . Социально - экономическое развитие края XVIII в.</b> Особенности развития промышленности. Товарное производство и торговля.	2		ЛР4 ЛР 5 ЛР7
	<b>Самостоятельная работа №6. Народы Среднего Поволжья в составе Е.И. Пугачева.</b>	2		ЛР3
	<b>Самостоятельная работа №7.</b> <b>Особенности развития татарской культуры в XVIII в.</b>	2		ЛР 5 ЛР17
<b>Раздел 6.</b>	<b>Казанская губерния в XIX в.</b>	<b>8</b>		
<b>Тема 6.1. Казанская губерния в первой половине XIX в.</b>	Содержание учебного материала	8		
	<b>8</b>   <b>Казанская губерния в первой половине XIX в.</b>	2		ЛР4 ЛР 5 ЛР7
	-Социально-экономическое развитие края. (административное деление и управление краем; население губернии; сельское хозяйство; развитие промышленности, транспорта и торговли). - «Гроза двенадцатого года» и Казанский край. Казанское ополчение. Помощь			

	населения армии. Кавалерист-девица И.А.Дурова. Декабристы и Казань.			
	<b>Самостоятельная работа №8.</b> <i>Развитие татарской культуры в первой половине XIX в.</i>	2		ЛР 5 ЛР17
	<b>Практическое занятие № 5. Казанская губерния в пореформенный период.</b> Крестьянская реформа. -Революционные демократы. Кружок казанских студентов. А.П. Щапов. Куртинская панихида. Казанский заговор. Социально-экономическое развитие Казанской губернии в 60-90-х гг. XIX в.	2		ЛР 1 ЛР 5 ЛР8
	<b>Самостоятельная работа №9.</b> <i>Национальное движение 70-80ых гг. XIX в. в Татарстане.</i>	2		ЛР1 ЛР3
<b>Раздел 7.</b>	<b>Республика на рубеже XX-XXI вв.</b>	<b>24</b>		
<b>Тема 7.1. Казанская губерния в начале XX в.</b>	Содержание учебного материала			
	<b>9</b>   <b>Казанская губерния в начале XX в.</b>	2		ЛР1 ЛР4 ЛР5
	- Социально-экономическое развитие Казанской губернии. - Казанская губерния в годы первой российской революции. - Общественно-политическая жизнь.			
	<b>Самостоятельная работа №10.</b> <i>Развитие татарской культуры в начале XX в.</i>	2		ЛР 5 ЛР17
	<b>Практическое занятие № 6. От февраля к октябрю. Время смуты.</b> - Февральская революция 1917 г.: переустройство губернских структур власти (двоевластие). Оживление деятельности политических партий и движений. Особенности политического противостояния в крае.	2		ЛР1 ЛР3 ЛР5
	<b>Практическое занятие № 7. Октябрьские вооруженные столкновения в Казани.</b> - Октябрьские вооруженные столкновения в Казани, переход власти к Временному революционному комитету. - Установление Советской власти в губернии. - Красный и белый террор. Утверждение советской власти на территории губернии.	2		ЛР1 ЛР3 ЛР5 ЛР20

	<p><b>Самостоятельная работа 11.</b>  <b>- Образование Татарской АССР.</b>  - Декрет ВЦИК и СНК об образовании Татарской АССР. Деятельность Временного революционного комитета. 1-й (учредительный) съезд Советов ТАССР: образование органов государственной власти. Историческое значение образования Татарстана.</p>	2		<p>ЛР1  ЛР3  ЛР5</p>
<p><b>Тема 7.2. Республика в 20-е гг.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2		<p>ЛР1  ЛР4</p>
	<p><b>10   Республика в 20-е гг.</b>  - Татарстан в годы НЭПа.  Восстановление народного хозяйства.</p>			
	<p><b>Практическое занятие № 8. Республика в условиях ускоренной модернизации.</b>  - Индустриализация республики.  - Коллективизация сельского хозяйства.</p>	2	1	<p>ЛР1  ЛР4  ЛР6</p>
	<p><b>Практическое занятие № 9. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.</b>  - Перестройка жизни на военный лад. Экономика республики в условиях военного времени. Всенародное движение в помощь фронту. Массовый героизм уроженцев республики на фронтах войны. Участие татарстанцев в войне в тылу немецко-фашистских войск и антифашистском сопротивлении в странах Западной Европы. «Группа Джалиля». Татарские полководцы герои войны. Чистополь в годы войны.</p>	2	1	<p>ЛР1  ЛР4  ЛР5  ЛР6  ЛР 8</p>
	<p><b>Самостоятельная работа №12. Республика в послевоенный период.</b>  - Экономика во второй половине 40-х-начале 50-х гг. – Послевоенные трудности. Развитие промышленности. Сельское хозяйство. Общественно-политическая и культурная жизнь. - Политические репрессии.</p>	2		<p>ЛР1  ЛР4  ЛР6</p>
	<p><b>Практическое занятие № 10. ТАССР в середине 50-х-начале 60-х гг.</b>  - В условиях хозяйственных и социальных реформ. – Промышленность. Аграрное производство. Социально-экономическое развитие республики. Социально-политическое и культурное развитие республики. - Начало реабилитации. Национальные проблемы.</p>	2		<p>ЛР1  ЛР4  ЛР8</p>

	<b>Практическое занятие № 11. Татарстан на этапе перестройки.</b> - Попытки экономических реформ. - На этапе «ускорения» и перестройки социалистической экономики. На пути к многоукладной экономике. Несостоявшийся региональный хозрасчет. Общественно-политическая жизнь во второй половине 80-х гг.- Гласность. Изменения в общественном сознании. Рост общественно- политической активности. На пути к суверенитету. Декларация о государственном суверенитете Республики Татарстан.		2		ЛР1 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР7
	<b>Практическое занятие № 12. Татарстан на рубеже XX-XXI вв.</b> - Социально-экономическое развитие республики в 1990-е гг. - Политическое и этнокультурное развитие республики в 1990-е гг. - Республика в первое десятилетие XXI в.		2		ЛР1 ЛР3 ЛР 4 ЛР5 ЛР8
Другая работа (зачет)	11-	Другая работа (зачет)	4		
	12				
<b>Итого: 72 ч.</b> <b>Обязательно: 48 ч.</b> <b>Лекции-24 ч.</b> <b>ПЗ -24ч.</b> <b>ВСП : 24 ч.</b>			<b>72</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История»

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, рабочий стол, учебники

Технические средства обучения: компьютер, проектор, карта РТ, атлас.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1.Галлямова, А. Г. История Татарстана и татарского народа. XX – начало XXI века: 10–11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций /А. Г. Галлямова. – Казань: Татар. дет. изд-во, 2020. – 96 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Гилязов И.А., Пискарев В.И., Хузин Ф.Ш. История Татарстана и татарского народа с древнейших времен до конца XIX века :Учебное пособие для 10 класса средней общеобразовательной школы.- Казань . Хэтер, 2008. - 271.
2. Галлямова А.Г., Иванов А.А. и др. История Татарстана и татарского народа. XX-начало XXI в.: Учебное пособие для 11 класса общеобразовательных учреждений. - Казань. Хэтер, 2009. - 255 с.
3. Галлямова А.Г. История Татарстана и татарского народа 1917- 2013 гг.: Учебное пособие. Казань:КФУ, 2014.-434 с.
4. Аминов А.М. История татарского народа и Татарстана: Схемы, таблицы, тесты. -Казань,Магариф, 2000.
5. История Татарстана (Султанбеков Б.Ф.). Казань: ТаРИХ, 2001.
6. Калимуллин А.М. История Татарстана и татарского народа. XIXвек: Учебное пособие. –Елабуга, 2009.
7. Мустафина Г.М. и др. История Татарстана. XIX век: Учебное пособие для сред. Общеобразоват. Шк., гимназий. Казань: Магариф, 2003. -255 с.
8. Рашитов Ф.А. История татарского народа. - Саратов.2001. - 288с.
9. Фахрутдинов Р.Г. История татарского народа и Татарстана. Казань. 1995.

##### **Интернет ресурсы:**

1. <http://tatarhistory.ru/ru>
2. <http://rt-museum.narod.ru/kazan.html>
3. <http://isttat6.izmeri.edusite.ru/p5aa1.html>
4. <http://kazan.ws/cgi-bin/republic/print.pl>
5. [http://vechkitova.ucoz.ru/publ/istorija\\_kraja/](http://vechkitova.ucoz.ru/publ/istorija_kraja/)
6. <http://www.tataroved.ru/obrazovanie/>

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b><u>I. уметь:</u></b></p> <p><b>У 1.</b> Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p><b>У 2.</b> Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p><b><u>II. знать</u></b></p> <p><b>З 1.</b> Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже (XX-XXI вв.);</p> <p><b>З 2.</b> Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI в;</p> <p><b>З 3.</b> Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития Республики Татарстан)</p> <p><b>З 4.</b> Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организации, и основные направления их деятельности;</p> <p><b>З 5.</b> О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p><b>З 6.</b> Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p><i>Устный опрос, Теоретическое задание 6.1. Практическое задание 6.2.</i></p> <p><i>Устный опрос, Теоретическое задание 6.1. Практическое задание 6.2.</i></p> <p><i>Оценка выступлений с докладом, Теоретическое задание 6.1. Практическое задание 6.2.</i></p> <p><i>Устный опрос, письменная работа, Теоретическое задание 6.1.</i></p> <p><i>Устный опрос, тестирование, Теоретическое задание 6.1. Практическое задание 6.2.</i></p> <p><i>Устный опрос, тесты. Теоретическое задание 6.1.</i></p> <p><i>Устный опрос, тесты, Теоретическое задание 6.1. Практическое задание 6.2.</i></p> <p><i>Устный опрос, тесты, Теоретическое задание 6.1. Практическое задание 6.2.</i></p>

## ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Личностные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов
<p>ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> </ul>
<p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма.</li> </ul>
<p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>- участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> </ul>
<p>ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> </ul>
<p>ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> </ul>
<p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями;</li> <li>- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> </ul>
<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к общению взаимодействию с людьми разного статуса, этнической,</li> </ul>



<p>этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> <p>ЛР17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии</p> <p>ЛР 20 Проявляющий терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию</p>	<p>религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p> <p>- проявление чувства любви родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.</p> <p>-демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>-оценка собственного продвижения, личностного развития</p> <p>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p> <p>- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p>
---	---